

***Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma***  
***Reporte de las Características del Perfil de un Líder***  
***12 de enero, 2010***

***RESUMEN EJECUTIVO***

Este reporte resume los resultados de la *Evaluación de las Características del Perfil de un Líder* llevada a cabo por Hazard, Young, Attea & Associates, Ltd. (HYA por sus siglas en inglés) para el Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma. La información contenida en este resumen fue obtenida de las opiniones recibidas de aproximadamente 187 individuos que participaron en entrevistas, grupos de enfoque, y foros públicos el 14, 15, 18 y 30 de diciembre del 2009 y/o en los formularios de *Evaluación de las Características del Perfil de un Líder*. El cuestionario, entrevistas, foros y grupos de enfoque tuvieron la intención de ayudar a identificar las características primarias que se buscan en el próximo director de la escuela preparatoria en el Distrito. A través de este proceso, el consultante intentó identificar los atributos personales y experiencias personales deseadas en un director, así como las destrezas necesarias para mantener y otorgar lo que las personas consideran como valioso. Como se indicó, el consultante también adquirió las opiniones relacionadas a los desafíos existentes y emergentes que están enfrentando la escuela preparatoria y el director nuevo.

El Distrito buscó las opiniones de una gran variedad de participantes, para poder generar una expresión clara de interés en la escuela preparatoria y el proceso de búsqueda de un director de parte de la comunidad entera. Las personas interesadas demostraron un compromiso sin igual a la educación y al éxito de todos los estudiantes de la escuela preparatoria al compartir lo que ellos percibían como las habilidades y desafíos para la escuela.

La información obtenida a través de las entrevistas y los formularios completos de la *Evaluación de las Características del Perfil de un Líder* reflejaron puntos de vista similares en todos los grupos con respecto a las habilidades del Distrito. Como primer lugar estuvo el aprecio por la experiencia, dedicación y diversidad del personal docente y el personal auxiliar en la escuela preparatoria. La oficina del Distrito también fue elogiada por sus esfuerzos en representación de los estudiantes y el personal de la escuela preparatoria.

Basado en las entrevistas con la clase de Liderazgo, los estudiantes de la Escuela Preparatoria del Valle de Sonoma están conscientes de la hermosura que rodea a la escuela. Como un cuerpo estudiantil, ellos son conscientes, preocupados, dedicados y energéticos. Ellos son un grupo orgulloso y unido que muestra un espíritu escolar muy fuerte. Los programas académicos y de deportes son vistos positivamente junto con los otros programas ofrecidos, incluyendo la agricultura, AVID (avance por medio de la determinación personal), Colocación Avanzada, artes culinarios, electivos, cine, forense, Programa de Ocupación Regional, proyecto *senior*, producción de videos, el modelo especial de colaboración educativa, practicas y materiales.

La comunidad apoya al personal de la escuela preparatoria y está dispuesta a ayudar con los eventos de recaudación de fondos y recursos humanos. Entre los grupos de apoyo que proveen un apoyo financiero valioso y recursos humanos a la escuela preparatoria se encuentran el Club Booster, el Club de Niños y Niñas, la Fundación CommonBond, Development Trust, Comité de Asesoramiento de los Estudiantes de Inglés, La Luz, Alianza de Mentores, la Red de Apoyo a los Maestros, la

Fundación de Educación del Valle de Sonoma, el Fondo del Valle de Sonoma, y la Fundación de la Familia Vadasz.

La composición de la Mesa Directiva es estable y ellos se centran en los estudiantes. La Mesa Directiva está dispuesta a tomar las críticas y enfrentar la impopularidad para poder lograr sus objetivos. Este Distrito de ayuda básica es económicamente solvente aunque continua implementando recortes significantes al presupuesto y programas. Finalmente, Sonoma es un lugar maravilloso para vivir con acceso a la ciudad, océano y montañas a la vez que se disfruta de un clima estupendo.

Pero, al igual que muchas escuelas, hay un número de desafíos que deben tratarse. Un Plan Estratégico está en lugar y su actualización está programada para el 2010. Aunque el documento provee alguna orientación, éste no trata específicamente la visión del Distrito de hacer que todos los estudiantes estén listos para la universidad en el grado 12 y tampoco sirve como un plan claro para la escuela preparatoria. Es por esto que no se ofrecen las fuentes de fondos que pudieran estar disponibles para ayudar a tratar estas necesidades. Los esfuerzos del Distrito para pasar un impuesto por parcela en el 2004 y 2007 han sido infructuosos y algunos perciben estos fracasos como un reflejo de las preocupaciones de la comunidad con respecto a la habilidad del Distrito para usar sus recursos de manera efectiva.

La preocupación citada principalmente fue los esfuerzos limitados de la escuela para servir las necesidades de la población creciente de estudiantes latinos. Los padres y estudiantes latinos sienten que la escuela no responde satisfactoriamente a sus necesidades, preocupaciones u objetivos. La brecha de logros es significativa y hay una percepción de que la escuela debe desarrollar y mejorar los programas académicos para incluir a todos los estudiantes y ayudar más con sus necesidades. Hay una preocupación relacionada acerca de la tasa de deserción escolar para los estudiantes latinos.

Además, no hay evidencia de una cultura de excelencia en la escuela preparatoria. Hay problemas de asistencia y los estudiantes no son inspirados a salir adelante. De hecho, la mayoría de los que respondieron sienten que los estudiantes pueden "pasar" sin ser desafiados. Esto debe ser tratado para lograr que los estudiantes estén listos para la universidad. También hay un sentimiento muy fuerte de que debería haber más oportunidades de educación vocacional y técnica.

Muchos de los respondientes están preocupados acerca de la comunicación inadecuada y una relación de trabajo inefectiva entre los grupos constituyentes. Los padres de familia y grupos comunitarios están frustrados acerca de la inhabilidad percibida para proveer ayuda significativa a la escuela preparatoria. Los padres quieren tener más comunicación con la escuela. Además, los estudiantes desean ser incluidos para ayudar a tomar decisiones que impactan su vida diaria en la escuela. Los grupos comunitarios no sienten que su ayuda humana o económica sea bien recibida. Algunos tienen la percepción de que el personal de la escuela preparatoria está dividido. Algunos sienten que hay una falta de respeto hacia el personal así como desconexiones en todos los niveles de administración. La escuela debe mejorar su imagen para poder moverse hacia la creación de una escuela preparatoria de clase mundial. La promoción de programas de alta calidad requerirá de cambios, y esto puede resultar en resistencia, oposición y temor para algunos. La escuela necesita un líder fuerte que trate estas preocupaciones, y el líder necesitará apoyo de la Mesa Directiva, la Oficina del Distrito y la comunidad. Es por esto que, los problemas en la escuela preparatoria no son imposibles de solucionar pero requerirán de mucha cooperación y planeación de las varias entidades en el Distrito y la comunidad.

HYA advierte al Distrito y a los demás que no deben ver la delineación de los desafíos contenidos en este documento como críticas de la Escuela Preparatoria del Valle de Sonoma o alguno de sus componentes. En lugar, este reporte tiene la única intención de catalogar las preocupaciones que parecen existir en el nivel de la escuela preparatoria para poder proveer al Distrito con una oportunidad para identificar estos asuntos que son importantes. Esto permitirá que el Distrito identifique un individuo que tiene la experiencia y destrezas para responder a esto en un periodo de tiempo.

El Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma está buscando un director de escuela preparatoria con experiencia que pueda tratar estos desafíos de una manera comprensiva y competente. El director nuevo debe articular una visión clara para la escuela y debe poseer un record excepcional de mejoras en el logro estudiantil con una población diversa de estudiantes. El/ella debe entender y valorar la cultura hispana, poder participar en la comunidad latina, y de esta manera demostrar un reconocimiento claro de que ellos son una parte integral de la comunidad. Un individuo bilingüe y bicultural es deseado pero no requerido. El/ella debería ser un colaborador que se comunica bien con todas las personas interesadas y que ha demostrado la habilidad para trabajar positivamente con el personal escolar. Este individuo debería ser una líder inspirador y visionario, abierto a ideas nuevas. El/ella debe poder inculcar el concepto de equipo en el Distrito, tratando a las personas con respeto y profesionalismo. El/ella debe demostrar integridad en todas sus acciones. Este individuo debe tener la habilidad y disponibilidad para usar datos para hacer instrucción y/o modificaciones de recursos basadas en las necesidades de los estudiantes, y también entender que esos datos son solamente un elemento en el proceso para tomar decisiones. El/ella necesita tener conocimientos políticos relacionados al gobierno local, estatal y federal. El/ella debe también tener un estándar alto para si mismo y los demás, y responsabilizar a las personas.

Es importante que el candidato elegido ame a los niños y entienda al estudiante de la escuela preparatoria. Hay un deseo fuerte de que esta persona sea compasiva, convincente, dinámica, optimista, positive, confiable, visible y que posea un sentido del humor.

El consultante desea expresar su aprecio al Distrito por seleccionar a HYA para asociarse con ellos en este proceso importante, y por dirigir una red amplia y general, que les permitió escuchar a un grupo amplio de la comunidad. A nombre de ambos, la firma entera y yo misma, nosotros estamos profundamente agradecidos con todas las personas que se dieron tiempo para reunirse con nosotros.

Presentado respetuosamente,

Carolyn McKennan, Ed.D

(Hazard, Young, Attea & Associates)